

## **Plan rozwoju oświaty oraz wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na terenie gminy Kaźmierz**

- 1. Organ prowadzący** *(nazwa jednostki samorządu terytorialnego):* Gmina Kaźmierz
- 2. Województwo /powiat/ gmina:** województwo wielkopolskie / powiat szamotulski / gmina Kaźmierz / Aglomeracja Miasta Poznań
- 3. Krótka charakterystyka jednostki** *(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)*

Gmina Kaźmierz zajmuje obszar o powierzchni 128,2 km<sup>2</sup>, leżący na Nizinie Wielkopolskiej w regionie Wysoczyzny Poznańskiej. Obszar gminy stanowi 11,45% powierzchni powiatu szamotulskiego i 0,42 % powierzchni województwa wielkopolskiego. Gmina Kaźmierz położona jest 20 km na północny - zachód od Poznania. Administracyjnie wchodzi w skład powiatu szamotulskiego. Przez teren gminy przebiega droga nr 92 Świecko – Poznań – Warszawa - Terespol.

Na terenie gminy mieszka aktualnie blisko 10.000 mieszkańców, w ostatniej dekadzie obserwowany jest wzrost liczby mieszkańców, spowodowany dodatnią migracją.



Mapa 1. Podział administracyjny województwa wielkopolskiego,

Siedziba władz gminy znajduje się w Kaźmierzu – położonej centralnie miejscowości zamieszkiwanej przez blisko 5000 mieszkańców. Gmina Kaźmierz przez wiele lat była typową gminą wiejską o charakterze rolniczym. Procesy suburbanizacyjne ostatnich lat spowodowały, iż obecnie dominującą funkcją gminy jest funkcja mieszkalna oraz usługowa. Dzięki dobremu uzbrojeniu w infrastrukturę na terenie gminy działa wiele średnich i małych firm parających się handlem, transportem, budownictwem oraz najróżnorodniejszymi usługami. Swoją zakłady ulokowały tu między innymi światowy lider w produkcji serów – firma Hochland, producent trawy w rolkach firma GrasslandFarms, firma SCANDAGRA Polska sp. z o.o. (dawniej HaGe Polska) oraz P.H. Wojciech Kalinowski działające w sektorze obsługi rolnictwa.



Sieć osadniczą na terenie gminy tworzy 29 miejscowości. W skład gminy wchodzi 18 jednostek pomocniczych, są to następujące sołectwa:

- Bytyń
- Chlewiska
- Dolne Pole
- Gaj Wielki
- Gorszewice
- Kaźmierz
- Kiączyn
- Komorowo
- Kopanina
- Młodasko
- Nowa Wieś
- Piersko
- Radzyny
- Sierpówko
- Sokolniki Małe
- Sokolniki Wielkie
- Wierzchaczewo
- Witkowice

Największą miejscowością poza Kaźmierzem jest Bytyń zamieszkiwany przez ponad 500 osób. Sąsiednimi gminami są: od południa Tarnowo Podgórne, od wschodu Rokietnica, od północy Szamotuły oraz od zachodu Duszniki.

Aktualnie na terenie gminy funkcjonują cztery szkoły podstawowe oraz jedno gimnazjum. Szkoła Podstawowa w Gaju Wielkim oraz w Sokolnikach Wielkich kształci dzieci tylko w klasach I – III, później uczniowie z tych szkół trafiają do szkół podstawowych w Kaźmierzu i Bytyniu. Łącznie w szkołach w roku szkolnym 2017/2018 uczymy 920 uczniów.

SZKOŁA	1998/1999	2000/2001	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Szkoła Podstawowa w Kaźmierzu	487	358	409	429	454	501	469	580	693
Szkoła Podstawowa w Bytyniu	153	115	79	71	78	83	71	82	113
Szkoła Podstawowa w Sokolnikach Wielkich	128	96	20	23	33	40	27	23	12
Szkoła Podstawowa w Gaju Wielkim	83	45	25	25	25	24	17	17	7
Gimnazjum w Kaźmierzu	-	359	252	239	256	287	300	206	95
<b>RAZEM:</b>	<b>851</b>	<b>973</b>	<b>785</b>	<b>786</b>	<b>846</b>	<b>935</b>	<b>884</b>	<b>908</b>	<b>920</b>



Analizując powyższe dane zaobserwować możemy przyrost liczby uczniów w szkołach, a szczególnie w Szkole Podstawowej w Kaźmierzu gdzie - 2000/2001 r. było 358, 2015/2016 r. - 500 uczniów.

Ludność gminy Kaźmierz w 2015 roku wynosiła 8122 osoby, w ostatniej dekadzie obserwowany jest wzrost liczby mieszkańców, spowodowany dodatnią migracją, w roku 1970 gmina liczyła 5914 osób. W 1990 r. - 6607 mieszkańców, w 2000 r. – 6860 i w 2010 r. – 7643.

Prognozy demograficzne wskazują, że od 1990 r. notuje się systematyczny wzrost ludności w gminie Kaźmierz, a przede wszystkim w miejscowości Kaźmierz, w której w 1990 r. mieszkało 1338 osób, w 2000 r. - 2748, a w 2015 r. – 3862. Przytaczając powyższe dane opieramy się na obowiązkowym meldunku na pobyt stały. Kaźmierz, tak jak wiele gmin podmiejskich, boryka się ze sporą grupą mieszkańców którzy nie dopełnili obowiązku meldunkowego. W systemie oświaty nie ma znaczenia meldunek, podstawą przyjęcia dziecka do szkoły lub przedszkola jest oświadczenie o zamieszkiwaniu. Zatem nasze dane obarczone są „jakimś” błędem – dla potwierdzenia tej tezy podam, iż w Analizie Stanu Gospodarki Komunalnej za 2015 r. „CZO-Selekt” w Gminie Kaźmierz na koniec 2015 r. zameldowanych było 8122 osoby, a tzw. deklaracje śmieciowe złożyło 8211 osób.

Pozytywnym zjawiskiem na tle wskaźników krajowych jest zaobserwowany od roku 2012 wzrost liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym, co wiąże się m.in. z dodatnim saldem migracji w gminie.

Udział ludności wg ekonomicznych grup wieku w % ludności ogółem							
	J. m.	2008	2009	2010	2011	2012	2013
w wieku przedprodukcyjnym	%	21,7	21,3	21,6	21,6	21,8	21,9
w wieku produkcyjnym	%	65,6	65,8	65,4	64,9	64,3	64,0
w wieku poprodukcyjnym	%	12,7	12,9	13,1	13,5	14,0	14,1

Tabela. Udział ludności według ekonomicznych grup wieku w % ludności ogółem w gminie Kaźmierz (źródło: [http://www.stat.gov.pl/bdr\\_n/app/strona.indeks](http://www.stat.gov.pl/bdr_n/app/strona.indeks) z dn. 12.07.2014)

Natomiast trudno wskazać jednorodną tendencję odnośnie urodzeń oraz zgonów: oba zjawiska na przestrzeni lat 2007-2013 występowały w zróżnicowany sposób. Należy jednak podkreślić, iż liczba urodzeń zdecydowanie przewyższa liczbę zgonów, dzięki czemu w gminie następuje wzrost liczby ludności:

Ruch naturalny wg płci								
	J. m.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Urodzenia żywe</b>								
Ogółem	Osoba	85	78	96	103	96	106	83
mężczyźni	Osoba	42	42	52	53	46	59	39
Kobiety	Osoba	43	36	44	50	50	47	44
<b>Zgony ogółem</b>								
Ogółem	Osoba	55	57	55	64	68	60	68
mężczyźni	Osoba	30	29	31	27	34	38	27
Kobiety	Osoba	25	28	24	37	34	22	41

Tabela. Ruch naturalny według płci w gminie Kaźmierz (źródło: [http://www.stat.gov.pl/bdr\\_n/app/strona.indeks](http://www.stat.gov.pl/bdr_n/app/strona.indeks) z dn. 12.07.2014).

Migracje w gminie są dwukierunkowe: odbywa się zarówno ruch do, jak i z gminy. Niemniej jednak, od roku 2007 następuje stały napływ ludności na terenie gminy: rośnie liczba osób meldujących się, a maleje wymeldowujących się. Dzięki przewadze napływu ludności nad ubytkiem, gmina odnotowuje wzrost ogólnej liczby mieszkańców:

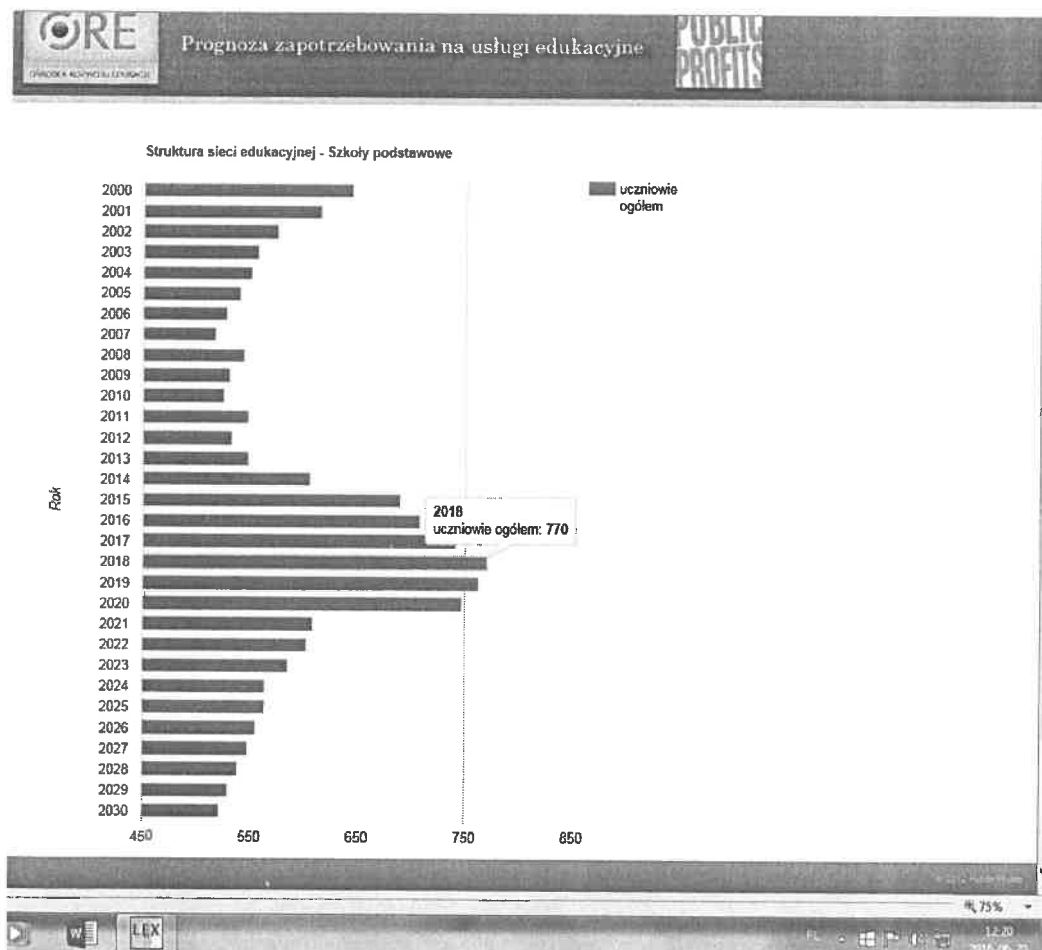
Migracje na pobyt stały gminne wg typu i kierunku								
	J. m.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
zameldowania ogółem	osoba	171	131	146	158	203	150	171
zameldowania z miast	osoba	114	84	86	97	123	108	113
zameldowania ze wsi	osoba	57	47	60	61	80	42	55
wymeldowania ogółem	osoba	91	81	69	83	89	78	77
wymeldowania do miast	osoba	35	24	24	34	30	28	29
wymeldowania na wieś	osoba	50	53	42	49	56	49	45
wymeldowania za granicę	osoba	6	4	3	0	3	1	3

Tabela. Migracje w gminie Kaźmierz

(źródło: [http://www.stat.gov.pl/bdr\\_n/app/strona.indeks](http://www.stat.gov.pl/bdr_n/app/strona.indeks) z dn. 12.07.2014r).

Analiza demograficzna gminy daje bardzo pozytywny obraz: rośnie w niej liczba ludności, zawieranych jest coraz więcej małżeństw, a przyrost naturalny jest dodatni. Wszystkie te cechy stanowią o dużym potencjale demograficznym gminy.

Poniżej przedstawiamy zapotrzebowanie na usługi szkół podstawowych (sześcioklasowych) na terenie gminy Kaźmierz. Analiza prognozy demograficznej opracowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji wskazuje na przyrost liczby uczniów szkół podstawowych - 2000/2001 r - 595, 2015/2016 r. - 647 uczniów; prognoza na 2018/19 zakłada ok. 770 uczniów.



### LICZBA DZIECI - zameldowania stałe (2008 - 2015)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
SP Bytyń tel. 061 29 18 700	17	17	15	15	12	10	10	16
SP Gaj Wielki tel. 061 29 58 000	7	7	6	0	7	7	9	2
SP Sokolniki Wielkie tel. 061 29 17 264	12	9	5	9	9	9	4	11
SP Kaźmierz tel. 061 29 18 040	66	88	78	83	83	58	66	59
<b>RAZEM</b>	<b>102</b>	<b>121</b>	<b>104</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>88</b>

Tabela. Liczba dzieci w poszczególnych rocznikach – zameldowania stałe – Ewidencja Ludności UG Kaźmierz

### Analiza SWOT w sferze społecznej

#### MOCNE STRONY

- liczne zabytki kultury – wykopaliska archeologiczne, architektoniczne, sakralne, wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- dobry stan budynków szkolnych
- dobra współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami
- dostęp do specjalistów świadczących usługi zdrowotne
- dobrze funkcjonujące i dobrze wyposażone apteki
- dobrze wyposażony i dobrze funkcjonujący ośrodek zdrowia
- Biblioteka spełniająca oczekiwania mieszkańców
- zainteresowanie sportem, działające kluby sportowe i organizacje
- usytuowanie w aglomeracji poznańskiej
- identyfikacja społeczeństwa z gminą
- niska stopa bezrobocia
- usytuowanie posterunku Policji na terenie gminy
- dobra współpraca pomiędzy administracją publiczną (Urząd, OPS i inne jednostki organizacyjne), a organizacjami pozarządowymi

#### SŁABE STRONY

- wzrastająca liczba osób w wieku poprodukcyjnym
- słaby dostęp do bezpłatnego szerokopasmowego Internetu
- stosunkowo niska liczba podmiotów gospodarczych
- słaby rozwój inwestycyjny
- niewystarczająca ilość mieszkań (w tym brak mieszkań chronionych oraz socjalnych)
- brak w szkołach dużych pomieszczeń socjalnych (świetlic, stołówek), zbyt liczne klasy w szkołach
- brak uwzględnienia biblioteki w programie rozwoju
- słabe zainteresowanie społeczeństwa działalnością społeczną i wykorzystanie GOK oraz świetlic wiejskich
- brak zaplecza rekreacyjno-sportowego
- brak nowych miejsc pracy w gminie
- niedostatecznie wykorzystany potencjał GOK



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



### SZANSE

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna z możliwością systematycznego dokształcania się
- budowa obiektu sportowego, placu zabaw, strefy rekreacji (w Kaźmierzu)
- możliwość realizowania programów na rzecz rozwiązywania problemów społecznych
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych w szkołach (realizowane programy EFS)
- wzrost potrzeb kulturalnych mieszkańców gminy
- wzrost zainteresowania czynnym wypoczynkiem i rekreacją
- bliskość dużego miasta (zwiększone możliwości zatrudnienia dla mieszkańców)
- możliwość pozyskania dodatkowych

- środków ministerialnych oraz z UE
- właściwe wykorzystanie zasobów gminnych (świetlice wiejskie, GOK, świetlice opiekuńczo – wychowawcze)
- istniejący potencjał do powadzenia zajęć lekcyjnych
- zwiększenie dostępu do darmowego Internetu
- wzrost świadomości społeczeństwa

### ZAGROŻENIA

- zbyt niskie nakłady finansowe na oświatę, kulturę i ochronę zdrowia
- wzrost patologii społecznych
- niska aktywność społeczna

**Dobra baza edukacyjna** to kolejna mocna strona gminy. Na terenie gminy Kaźmierz odbywa się edukacja na etapie przedszkolnym, szkolnym oraz gimnazjalnym. Funkcjonują w gminie trzy przedszkola: 1 Przedszkole Samorządowe w Kaźmierzu oraz 2 Przedszkola Niepubliczne w Sokolnikach Wielkich i Kaźmierzu, a także 4 szkoły podstawowe. W gminie odbywa się również kształcenie na poziomie gimnazjalnym. Uczniowie uczęszczają do nowo wybudowanego Gimnazjum w Kaźmierzu, wraz z salą gimnastyczną. W gminie Kaźmierz obecne **wyniki nauczania w szkołach podstawowych i gimnazjum, na tle powiatu szamotulskiego i województwa są bardzo dobre.**

### EGZAMIN GIMNAZJALNY 2018

Średnie wyniki procentowe szkół uzyskane łącznie w sesji wiosennej oraz dodatkowej (arkusze standardowe - G1)

	historia, wos	język polski	przedmioty przyrodnicze	matematyka	język angielski - poziom podstawowy	język angielski - poziom rozszerzony	język niemiecki – poziom podstawowy
województwo	58,05	65,87	55,06	50,48	66,47	50,43	50,02
powiat	57,21	65,73	52,85	48,50	62,86	50,11	51,01
Gmina Kaźmierz	60,63	69,56	57,44	53,35	69,14	51,94	45,48

zestawiono na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu

[https://www.oke.poznan.pl/files/cms/504/wyn\\_gmin\\_182.pdf](https://www.oke.poznan.pl/files/cms/504/wyn_gmin_182.pdf)



W strategii rozwoju gminy na lata 2014 – 2020 zdefiniowano następujący cel „**Wysoki poziom kształcenia oraz opieki w szkołach i przedszkolach**”, który będzie osiągnięty dzięki następującym działaniom:

1. Rozbudowa Przedszkola w Kaźmierzu.
2. Rozbudowa Szkoły Podstawowej w Kaźmierzu.
3. Modernizacja pracowni komputerowych w Szkole Podstawowej w Kaźmierzu i Gimnazjum w Kaźmierzu wraz z doprowadzeniem Internetu szerokopasmowego.
4. Termomodernizacja Szkoły Podstawowej w Kaźmierzu – nowy budynek i Szkoła Podstawowa w Bytniu.
5. Dobra oferta zajęć pozalekcyjnych.
6. Podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne tj. np. multimedialne programy edukacyjne, nowoczesne i atrakcyjne podręczniki szkolne.

Polityka oświatowa gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Audyt finansów oświaty wykazał, że budżet gminy Kaźmierz jest w znacznym stopniu obciążony kosztami realizacji zadań oświatowych.

Wobec powyższych tendencji gmina poszukuje rozwiązań wpływających na ograniczenie wydatków ponoszonych z tytułu realizacji zadań oświatowych i podejmuje działania w zakresie stworzenia możliwie najbardziej efektywnego systemu organizacji sieci gminnych szkół i przedszkoli.

Jakiś czas temu zainicjowano w środowisku lokalnym dyskusję na temat wprowadzenia efektywnych zmian potrzebnych w miejscowej oświacie. Ważną rolę w tym procesie pełnią dyrektorzy lokalnych szkół. To oni powinni być przygotowani do budowania i prowadzenia szkoły efektywnej, czyli optymalnie wykorzystującej posiadany potencjał jakościowy, infrastrukturalny i finansowy. Skuteczna realizacja strategii oświatowej powinna zapewnić stworzenie optymalnego modelu zarządzania jakością i znaleźć odpowiedź na pytanie „**co zrobić, aby wysoki poziom kształcenia utrzymać w szkołach**”.

#### **4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)**

Diagnoza została wykonana na podstawie analizy finansowej i organizacyjnej kaźmierskiej oświaty przygotowanej przez Elżbietę Rabendę z CENTRUM WSPARCIA ROZWOJU EDUKACJI I BIZNESU „OTUS” z Lęborka. Podstawą do diagnozy było również opracowanie „Kaźmierz – wybrane wskaźniki charakteryzujące stan oświaty samorządowej na tle innych JST” przygotowane przez firmę VULCAN.

Pomocnym w przygotowaniu diagnozy będzie analiza SWOT (zamieszczona powyżej oraz wnioski ze spotkania dialogowego zorganizowanego w dniu 18 września 2018 r. Ponadto pomocne będą uwagi zgłoszone przez dyrektorów szkół i przedszkoli, rodziców i uczniów,



pracowników nadzoru pedagogicznego, radnych i sołtysów, organizacji pozarządowych, pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz analizy dokumentów strategicznych.

## **5. Metody wykorzystane w diagnozie**

- Analiza dokumentacji szkolnych, m.in. raporty z ewaluacji, wyniki sprawdzianów i egzaminów;
- strony internetowe szkół;
- wywiady pogłębione z dyrektorami;
- spotkania dialogowe, debata środowiskowa;
- analiza dokumentów strategicznych i opracowań tematycznych.

## **6. Wnioski ze spotkania dialogowego**

- Coraz trudniejszy „rodzic”
- Brak zainteresowania uczniów dodatkową ofertą edukacyjną
- Przemęczenie uczniów
- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów
- Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia
- Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci
- Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni
- Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego
- Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów.
- Brak nauczycieli (nowe zjawisko wymagające dalszego rozpoznania)
- Karta nauczyciela (dokument będący hamulcowym w sprawnym zarządzaniu szkołą)
- Większa troska o prawidłowe zainwestowanie w doskonalenie nauczycieli
- Zbudowanie nowego systemu motywowania nauczycieli
- Zasadność wdrażania systemu oceny pracy nauczycieli (biurokratyzacja systemu)



## 7. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego)

- Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia oraz opieki w szkołach i przedszkolach na terenie gminy
- Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy
- Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomaganie
- Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, szczególnie poprzez poznanie i stosowanie wybranych metod służących rozwijaniu tych kompetencji z wykorzystaniem zasobów nowoczesnych pracowni przedmiotowych
- Stworzenie płaszczyzny współpracy z wykorzystaniem potencjału JST i mieszkańców
- Racjonalizacja sieci szkół i optymalizacja wydatków na cele oświatowe

## 8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Nr zadania	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Optymalizacja wydatków oświatowych	Sprawną obsługą finansowo-księgową w CUW	CUW/organ prowadzący	1.01.2021	Zmniejszenie kosztów ogółem funkcjonowania wszystkich szkół	budżet gminy
2.	Racjonalizacja sieci szkół	Proces likwidacji/przekształcenia	Rada Gminy	31.08.2019	Zmniejszenie kosztów ogółem funkcjonowania wszystkich szkół	budżet gminy
3.	Stworzenie płaszczyzny do współpracy	Spotkania/ otwarta dyskusja / budowa partnerstwa	Dyrektor CUW	30.09.2019	Znalezienie przestrzeni do współpracy z wykorzystaniem potencjału wszystkich stron	bez kosztowo
4.	Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia oraz opieki w szkołach	Realizacja dodatkowych zajęć w szkołach	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z organem prowadzącym, rodzicami	1.09.2020	Utrzymanie poziomu kształcenia na poziomie średniej wojewódzkiej	budżet gminy
5.	Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomaganie	kursy, szkolenia, sieci współpracy samokształcenie	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z organem prowadzącym	1.01.2020	Nauczyciele uzupełniają i rozwijają kompetencje ukierunkowane na rozwijanie kompetencji kluczowych	budżet gminy
6.	Rozwijanie kompetencji mat-przyrodniczych, wykorzystaniem zasobów pracowni przedmiotowych	Organizowanie zajęć	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z organem prowadzącym, rodzicami	1.09.2020	Organizowanie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu	budżet gminy



97. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

	Zadanie / działanie	Opis wskaźnika	Wartość wskaźnika	Uwagi
1.	Optimalizacja wydatków oświatowych // Sprawna obsługa finansowo-księgową w CUW	% wydatki szkół/wydatki oświaty % wydatki szkół/ wydatki budżetu gminy ogółem  Ocena stopnia realizacji zadań i efektów wynikających z planów poszczególnych szkół	60% 40%	% wydatków szkół do wydatków oświaty ogółem nie wzrasta rok do roku  % wydatków szkół do wydatków budżet nie wzrasta rdr
2.	Racjonalizacja sieci szkół // Proces likwidacji/ przekształcenia	Liczba wdrożonych uchwał Rady Gminy	2	
3.	Stworzenie płaszczyzny do współpracy // Spotkania/ otwarta dyskusja / budowa partnerstwa	Liczba spotkań Liczba uczestników spotkań	2 2 x 20	
4.	Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia oraz opieki w szkołach // Realizacja dodatkowych zajęć w szkołach	Analiza wyników nauczania – 1 raz w roku – porównanie rdr  Liczba realizowanych godzin w ramach projektów unijnych  Liczba godzin płatnych z budżetu Gminy  % nakład na zajęcia dodatkowe wydatki ogółem szkół  % uczniów uczęszczających za zajęcia dodatkowe / uczniów ogółem  frekwencja uczniów na zajęcia dodatkowe	1 raz w roku – porównanie rdr    2 %  30 %  75 %	Analiza odchylenia od średniej wojewódzkiej
5.	Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomaganie  // kursy, szkolenia, sieci współpracy, samokształcenie	Liczba zbudowanych systemów Przyjęcie zarządzenia w sprawie podziału środków na doskonalenie Liczba sieci współpracy % nakład na doskonalenie / wydatki na płace nauczycieli w układzie rdr % nauczycieli uczestniczących w doskonaleniu	1/rok  1  3 1%  Pożądaný wskaźnik 60%	Wskazana pogłębiona analiza wydatków i celowości wydatków
6.	Rozwijanie kompetencji mat-przyrodniczych, wykorzystaniem zasobów pracowni przedmiotowych  // Organizowanie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu	Liczba zajęć zorganizowanych wykorzystaniem eksperymentu do zajęć ogółem z danego przedmiotu w układzie rdr	10 %	Pożądaný wzrost rok do roku



**10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych**

	Zadanie / działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin	Inne
1.	Optymalizacja wydatków oświatowych // Sprawna obsługa finansowo-księgową w CUW	Główny księgowy GZO Dyrektor GZO	Docelowe wdrożenie w terminie do 1.01.2021	
2.	Racjonalizacja sieci szkół // Proces likwidacji/ przekształcenia	Wójt Gminy Dyrektor GZO	Do 31.08.2019	Niezbędne współdziałanie z Radą Gminy
3.	Stworzenie płaszczyzny do współpracy // Spotkania/ otwarta dyskusja / budowa partnerstwa	Dyrektorzy szkół Dyrektor GZO	Do 30.09.2019	Zaproszenie do współpracy profesjonalnego moderatora.
4.	Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia oraz opieki w szkołach // Realizacja dodatkowych zajęć w szkołach	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z organem prowadzącym, rodzicami	Na bieżąco	Do 2020 r. realizujemy projekt unijny w SP Kaźmierz. Od 2019 r. zobowiązani jesteśmy do zapewnienia trwałości projektu unijnego w SP Bytyń.
5.	Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomagania  // kursy, szkolenia, sieci współpracy, samokształcenie	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z organem prowadzącym	1.01.2020	Wdrożenie będzie poprzedzone szeregiem działań zaplanowanych w 2019 roku
6.	Rozwijanie kompetencji mat-przyrodniczych, wykorzystaniem zasobów pracowni przedmiotowych  // Organizowanie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu	Dyrektorzy szkół w porozumieniu z organem prowadzącym	Od 1.03.2019	Jak w pkt 4

**11. Finansowanie poszczególnych zadań**

- środki budżetowe przeznaczone na bieżące funkcjonowanie szkół
- środki budżetowe przeznaczone na doskonalenie nauczycieli
- środki zewnętrzne (projekty krajowe i unijne, granty) szczególnie na dodatkowe zajęcia
- dochody własne szkół

## 12. Harmonogram wdrażania planu

1. Poszukanie nowej (innej) płaszczyzny do współpracy – IV kwartał 2018
2. Przedstawienie założeń planu (na spotkaniu dyrektorów) – IV kwartał 2018
3. Spotkania z przedstawicielami Rady Gminy i rodzicami – I kwartał 2019
4. Wypracowanie projektu planów wspomagania na lata 2019/2020 - X 2019
5. Stworzenie mapy zasobów lokalnego środowiska w celu nawiązania współpracy, analiza możliwości Gminy – IV kwartał 2019
6. Szkolenia, studia, warsztaty, sieci współpracy nauczycieli – rok szkolny 2019/2020 i następne
7. Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki – od IV kwartału 2019
- a) Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki. IV–VI 2018
8. Spotkania z interesariuszami planu. Przedstawienie sprawozdań z realizacji zadań, wspólna dyskusja, wnioski - X 2019, X 2020, X 2021
9. Modyfikacja planu, wprowadzenie wniosków z ewaluacji - XI 2019, XI 2020, XI 2021

## 13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

Strony www Gminy, szkół, Obserwator Kaźmierski, prasa lokalna, informacja na posiedzeniu Komisji Oświaty Rady Gminy i sesjach Rady Gminy, spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne.

## 14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

- Poszukanie nowej (innej) płaszczyzny do współpracy – IV kwartał 2018
- Spotkania z dyrektorami szkół. Przedstawienie założeń planu. IV kwartał 2018. Listy obecności.
- Spotkania z Radą Gminy i rodzicami – I kwartał 2019. Protokoły spotkań.
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy. X–XII 2017/I–II 2018. Wnioski i rekomendacje.
- Stworzenie mapy zasobów lokalnego środowiska w celu nawiązania współpracy, analiza możliwości Gminy – IV kwartał 2019. Opracowanie i rekomendacje.
- Szkolenia, studia, warsztaty, sieci współpracy nauczycieli – rok szkolny 2019/2020 i następne. Listy szkoleń, liczba sieci współpracy, dokumentacja spotkań i szkoleń.
- Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki – od IV kwartału 2019. Dokumentacja spotkań i listy obecności.
- Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki. IV–VI 2018. Dokumentacja spotkań i listy obecności.



- Spotkania z interesariuszami planu. Przedstawienie sprawozdań z realizacji zadań, wspólna dyskusja, wnioski - X 2019, X 2020, X 2021. Dokumentacja spotkań i listy obecności.
- Modyfikacja planu, wprowadzenie wniosków z ewaluacji - XI 2019, XI 2020, XI 2021- opracowania, plany.

#### **15. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)**

- sukces wdrożeniowy, tj. osiągnięcie wszystkich wskaźników na poziomie 50%
- wdrożenie zmian w strukturalnych w sieci szkół
- organizacja lekcji (również otwartych) metodą eksperymentu z wykorzystaniem potencjału pracowni matematyczno-przyrodniczych
- Opracowanie i wdrożenie systemu doskonalenia nauczycieli zgodnego z potrzebami szkół
- wpływ wdrożonych zmian na Gminę Kaźmierz a szczególnie na budżet Gminy
- wypracowanie wizji na przyszłość

#### **16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie**

- Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym i finansowaniu zadań oświatowych
- Osoby realizujące projekt nie posiadają odpowiedniej wiedzy oraz kompetencji
- Zmiany kadrowe lub niewłaściwe delegowanie zadań
- Brak terminowości w realizacji zadań
- Kierownictwo nie angażuje się oraz nie wspiera zespołu w realizacji projektu
- Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej
- Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań lub brak stałego monitoringu i ewaluacji zaplanowanych działań
- Niechęć części nauczycieli wobec proponowanych zmian
- Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką

#### **17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)**

- Współpraca poszczególnych szkół, minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności i wzbogacanie kompetencji przywódczych
- Organizacja sieci współpracy pomiędzy nauczycielami zatrudnionymi na terenie gminy Kaźmierz

- Angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
- Informowanie osób decyzyjnych o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego
- Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w celu współorganizowania ciekawych wydarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych

Opracował Zespół w składzie:

Aneta Sobańska – gł. księgowy Gminnego Zespołu Oświatowego w Kaźmierzu

Janusz Stróżyk – sekretarz Gminy Kaźmierz

pod kierunkiem i nadzorem Aleksandry Kuźniak

w ramach projektu „Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą w województwie wielkopolskim, ukierunkowane na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

SEKRETARZ GMINY

Janusz Stróżyk

GŁÓWNY KSIĘGOWY

Aneta Sobańska

**GMINA KAŻMIERZ**  
64-530 Kaźmierz, ul. Szamotulska 20  
tel. 61-29-18-065, fax 61-29-18-320  
Regon 831258313 NIP 787-20-76-443

AKCEPTUJĘ

WÓJT

Zenon Gałka

**Kaźmierz, wrzesień 2018**



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

